

高等学校建筑学专业教育评估工作指导文件

目 录

1. 建筑学专业本科（五年制）教育评估申请书·····	1
2. 建筑学专业本科（五年制）教育评估申请报告·····	2
3. 建筑学专业本科（五年制）教育评估自评报告·····	23
4. 建筑学硕士学位研究生教育评估申请书·····	45
5. 建筑学硕士学位研究生教育评估申请报告·····	46
6. 建筑学硕士学位研究生教育评估自评报告·····	65
7. 建筑学专业申请报告专家审阅表（本科、研究生）·····	87
8. 建筑学专业自评报告专家审阅表（本科、研究生）·····	89
9. 建筑学专业自评报告专家审阅意见汇总表（本科、研究生）·····	91
10. 建筑学专业评估视察报告（本科、研究生）·····	95
11. 建筑学专业评估视察报告表及教育评估表（本科、研究生）·····	97
12. 建筑学专业教育评估教学质量督察报告·····	105

_____学校建筑学专业本科（五年制）教育评估
申请书

全国高等学校建筑学专业教育评估委员会：

根据高等学校建筑学专业评估有关申请规定，对照《全国高等学校建筑学专业本科（五年制）教育评估标准》（2018年版），我们认为我校建筑学专业符合评估条件，现申请参加建筑学专业评估（复评或初评），请予受理。

本校所提供材料完全属实，特此承诺。

附：_____学校建筑学专业本科（五年制）教育评估申请报告

_____学校（单位公章）

年 月 日

_____学校建筑学专业本科（五年制）教育评估
申请报告

- 一、学校概况和院系简史
- 二、院系组织架构
- 三、学生情况
- 四、师资条件
- 五、教学计划
- 六、场地条件
- 七、图书资料
- 八、实验室条件
- 九、经费条件

一、学校概况和院系简史

申请学校			
学校负责人		电 话	
学校概况	<p>建校时间：_____，类型：_____，隶属关系：_____； 现有学科门类：_____，本科专业：__个，硕士学科__个，博士学科____个； 专职教师：_____人，其中教授：____人； 全日制在校生，本科____人，研究生____人。 其他需说明情况（限 300 字）：</p>		
专业名称		所在院系	
专业负责人	姓 名		电子邮件
	电 话		手 机
	通信地址		
院系简史	<p>学院开设本科专业：__个，分别是_____， 硕士学科__个，博士学科__个； 专职教师____人，其中教授____人； 全日制在校生，本科____人，研究生____人。 建筑学专业(学科)开办时间,本科(五年制)设立于____年,毕业生____届, 硕士设立于____年,毕业生____届； 全日制建筑学在校生，本科____人，研究生____人。 简述建筑学专业办学历程（限 300 字）：</p>		

专业符合评估标准的情况

(简述专业基本要求、专业教育质量、专业教育过程和专业教学条件等方面的达标情况。限600字。)

二、院系组织架构

(列出院系行政、教学、科研的组织架构简图。)

评估联系人		电子邮件	
电 话		手 机	
通信地址			

三、学生情况

近五年学生基本情况					
类别 \ 年度					
招生省（市）数					
招生数					
学校所在省（市）分数线					
专业分数线					
第一志愿录取比例					
在校生数					
毕业生数					
授予学位数					
一次就业率（%）					
<p>（简要分析总结生源情况，包括学生的入学背景，生源分布，就业去向和招生人数变化趋势等。限 300 字。）</p>					

四、师资条件

院（系）师资状况汇总		
全体教师总数		
教师岗位结构	教学人员/所占比例	
	科研人员/所占比例	
	管理人员/所占比例	
	实验室技术人员/所占比例	
	其他/所占比例	
建筑学专业专职教师状况汇总		
专职教师人数		
师生比 (专职教师数: 在校生数)		
教师职称结构 (含同级别职称人员)	教授人数/所占比例	
	副教授人数/所占比例	
	讲师人数/所占比例	
	助教及其他/所占比例	
教师学历结构 (最高学历)	博士学位人数/所占比例	
	硕士学位人数/所占比例	
	学士及其他人数/所占比例	
教师年龄结构	35 岁以下人数/所占比例	
	36-45 岁人数/所占比例	
	46-60 岁人数/所占比例	
	60 岁以上人数/所占比例	
建筑设计教师人数	人，其中教授 人，副教授 人。	
具有工程实践经历教师人数		

专职教师信息汇总

序号	姓名	年龄	性别	职称	本科 毕业学校 与专业	硕士 毕业学校 与专业	博士 毕业学校 与专业	主要任课 名称
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
...								

专职教师状况简述

(对专职教师的学缘结构、职称构成、梯队状况、专业方向、专业背景、进修情况进行概括性分析。限 600 字。)

兼职教师信息汇总

序号	姓名	工作单位	职称	学历	学时/ 学年	毕业院校	承担的教学 工作
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
...							

（兼职教师是指有正式聘任承担教学计划内教学任务的行业人士，不包括不定期对学生没有明确考核的讲座专家。对兼职教师的来源，职称构成，年龄结构，学历结构，专业方向，专业背景，工作经历进行概括性分析。限 300 字。）

教辅人员信息汇总

序号	姓名	职称与职务	学历	毕业院校	承担的工作
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
...					

（教辅人员包括：院系领导（兼）、教学秘书、科研秘书、研究生秘书、实验员、辅导员等。对教辅人员的来源，职称构成，年龄结构，学历情况，专业背景进行概括性的分析。限 300 字。）

五、教学计划（按现行最后一版教学计划填写）

公共必修课程							
序号	课程名称	开设学期	开课单位	学时	考核方式	学分	任课教师及职称
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
...							
（对学校能为建筑学专业教学计划提供的公共课程情况进行概括说明。限 300 字。）							

人文学科方面的选修课程

序号	课程名称	开设学期	开课单位	学时	考核方式	学分	任课教师及职称	近3年选课人数
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
...								

(对学校能为建筑学专业教学计划提供的人文学科方面的选修课程情况进行概括说明。限300字。)

建筑学专业课程

开设学期	序号	课程名称	学时	学分	修读方式	考核方式
第一学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
第二学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
第三学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					

建筑学专业课程						
开设学期	序号	课程名称	学时	学分	修读方式	考核方式
第四学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
第五学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
第六学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					

建筑学专业课程						
开设学期	序号	课程名称	学时	学分	修读方式	考核方式
第七学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
第八学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
第九学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
第十学期	1					
	2					
	3					
	4					

课程计划综述

(对开设的公共课、人文课和专业课的比例、专业必修和选修课程的学时和设置、学分要求以及执行机制进行概括总结。限 600 字。)

教学过程综述

(简述教学管理体系、教学过程控制、教学成果评价及改进措施等。限 600 字。)

六、场地条件

教室名称		数量	平均面积	总计面积	专用、合用、混用
设计课专业教室					
美术课专用教室					
展示与评图空间					
其他 教学 场所 (含 教学 管理)	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
总计					

(对设计课专用教室、美术课专用教室、展示与评图空间以及其他对教学产生影响的专用场所的规模状况进行概括分析。限 300 字。)

七、图书资料

项目	分项	数量	种类	语种
学校藏书中的 建筑学专业资源	中文图书			
	外文图书			
	中文期刊			
	外文期刊			
	标准规范			
院系藏书中的 建筑学专业资源	中文图书			
	外文图书			
	中文期刊			
	外文期刊			
	标准规范			
<p>(对书刊影响力、更新速度、开放时间、借阅情况和与建筑学专业相关的文献资料、电子数据库等作出简要说明。限 300 字。)</p>				

八、实验室条件

序号	实验室名称	数量	面积	级别	设备种类与数量	开放方式与使用率	所承担教学任务
1	建筑物理实验室						
2	建筑模型实验室						
3	影像技术实验室						
4							
5							
6							
7							
8							
合计							

（对建筑模型室、建筑物理实验室、网络条件、虚拟现实等设施的规模和建设状况进行概括分析。报告应着重说明以上各项设施参与教学过程的情况。限 300 字。）

九、经费条件

类别		年度（近五年）				
教学经费	来源	校方拨款				
		其他来源				
	支出	教务支出				
		行政经费				
		教学设备仪器购买费用				
		教学设备仪器维护费用				
		实习经费				
		毕业设计经费				
		图书资料经费				
教学相关科研经费	来源	纵向课题经费				
		横向课题经费				
	支出	教学研究经费				
		课程建设经费				
		国际合作交流经费				
		学术会议承办经费				
		出版物/文献/信息传播/ 知识产权事务费				
（对教学经费的来源、数额及使用效果进行概括总结。限 300 字。）						

_____学校建筑学专业本科（五年制）教育评估

自评报告

- 一、专业办学背景及发展概况
- 二、办学思想与目标
- 三、按照《评估标准》的课程安排
- 四、课程建设情况
- 五、教学管理情况
- 六、教师培养情况
- 七、对上轮视察报告的回复及整改情况（首次评估无此项）
- 八、自我评价
- 九、附录

一、专业办学背景及发展概况

专业评估 信息表	专业名称				
	所在城市				
	所在学校				
	所在学院				
	现授学位类型				
	专业成立时间				
	学制				
	院系网址				
	联系人		电子邮箱		
	电话		手 机		
	通信地址			邮编	
城市和地 区背景	(简述影响建筑学专业办学的所在城市和地区背景。限 300 字。)				

<p>学校背景</p>	<p>(简述学校在人文、艺术和工程等方面支撑专业办学的条件。限 300 字。)</p>
<p>专业发展 状况概述</p>	<p>(简述专业发展至今的现状概况。限 300 字。)</p>

二、办学思想与目标

（简述专业在特定的地缘、历史和人文背景下形成的符合学校定位的办学思想及培养目标，并参照《全国高等学校建筑学专业本科（五年制）教育评估标准》说明院系对学生知识、能力、素质培养的要求能够满足培养目标要求，培养目标能定期评价与修订。对于在保证建筑学专业基本培养目标的前提下执行教学计划所形成的特点，报告中可作特别的陈述。限 600 字。）

三、按照《评估标准》的课程安排

一级指标基本要求的课程安排			
二级指标	三级指标	标准要求	主要课程
德育标准	(1)政治思想	满足全国普通高等学校本科学生的政治思想教育要求和德育标准。	
	(2)素质修养	具有一定的哲学、艺术和人文素养及社会交往能力，具有环境保护和可持续发展意识。	
	(3)职业道德	理解建筑师的职业道德和社会责任。	
智育标准	(4)公共课程	达到教育部主管部门对受评学校建筑学专业本科学生的要求。	
	(5)计算机水平	掌握计算机综合处理文字、图像、图形等信息技术的基本能力。	
体育标准	(6)体育达标率	符合全国高等学校本科教学工作水平评估要求中所规定的大学生体质健康标准合格率。	
	(7)群众性体育	培养学生良好的健身习惯。	

基本要求课程安排概况

(简述《评估标准》中基本要求方面的课程安排和师资配备的原则及教学效果等。限 600 字。)

一级指标专业教育质量的课程安排

二级指标	三级指标	标准要求	主要课程
建筑设计	建筑设计基本理论	(1) 熟悉建筑设计的目的和意义, 掌握建筑设计必须满足人们对建筑的物质和精神方面的不同需求的原则。	
		(2) 熟悉功能、技术、艺术、经济、环境等诸因素对建筑的作用及它们之间的辩证关系。	
		(3) 掌握建筑功能的原则与分析方法, 能够在建筑设计中通过总体布局、平面布置、空间组织、交通组织、环境保障、构造设计等满足建筑功能要求。	
		(4) 掌握建筑美学的基本原理和构图规则, 能够通过空间组织、体形塑造、结构与构造、工艺技术与材料等表现建筑艺术的基本规律。	
		(5) 掌握建筑与环境整体协调的设计原则, 能够根据城市规划与城市设计的要求, 对建筑个体与群体进行合理的布局和设计, 并能够进行一般的场地设计。	
		(6) 熟悉可持续发展的建筑设计观念和理论, 掌握节约土地、能源与其他资源的设计原则。	
		(7) 熟悉建筑设计从前期策划、方案设计到施工图设计及工程实施等各阶段的工作内容、要求及其相互关系。	
	建筑设计过程与方法	(8) 掌握联系实际、调查研究、公众参与的工作方法, 能够在调查研究与收集资料的基础上, 拟定设计目标和设计要求。	
		(9) 能够应用建筑设计原理进行建筑方案设计, 能综合分析影响建筑方案的各种因素, 对设计方案进行比较、调整和取舍。	
		(10) 熟悉在设计过程中各专业协作的工作方法, 具有综合和协调的能力。	
		(11) 掌握建筑设计手工表达方式, 如徒手画、模型制作等, 能够根据设计过程不同阶段的要求, 选用恰当的表达方式与手段, 形象地表达设计意图和设计成果。	
	建筑设计表达	(12) 能够用书面及口头的方式清晰而恰当地表达设计意图。	
		(13) 掌握计算机辅助建筑设计(CAAD)的相关知识, 能够使用专业软件完成设计图绘制、设计文件编制、设计过程分析、建筑形态表达等。	

二级指标	三级指标	标准要求	主要课程
建筑相关知识	建筑历史与理论	(14) 掌握中外建筑历史发展的过程与基本史实, 熟悉各个历史时期建筑的发展状态、特点和风格的成因, 熟悉当代主要建筑理论及代表人物与作品。	
		(15) 熟悉历史文化遗产保护和既存建筑利用的重要性与基本原则, 能够进行建筑的调查、测绘以及初步的保护或改造设计。	
	建筑与行为	(16) 熟悉环境心理学的基本知识, 对建筑环境是否适合于人的行为有一定的辨识与判断能力; 能够收集并分析有关人们需求和人们行为的资料, 并体现在建筑设计中。	
	城市设计	(17) 熟悉城市规划和城市设计理论和方法, 掌握城市设计和居住小区规划的基本原理, 并运用到设计中。	
	景观设计	(18) 熟悉景观设计理论和方法, 掌握景观设计的基本原理, 并运用到设计中。	
	经济与法规	(19) 熟悉与建筑有关的经济知识, 包括投资估算、概预算、经济评价、投资与房地产等的概念。	
		(20) 熟悉与建筑有关的法规、规范和标准的基本原则及内容, 具有在建筑设计中遵照和运用现行建筑设计规范与标准的能力。	

二级指标	三级指标	标准要求	主要课程
建筑技术	建筑结构	(21) 熟悉结构体系在保证建筑物的安全性、可靠性、经济性、适用性等方面的重要作用, 掌握结构体系与建筑形式间的相互关系, 掌握在设计过程中与结构专业进行合作的内容。	
		(22) 熟悉结构体系与建筑形式之间的相互关系, 掌握常用结构体系在各种作用力影响下的受力状况及主要结构构造要求。	
		(23) 能够在建筑设计中进行合理的结构选型, 能够对常用结构构件的尺寸进行估算, 以满足方案设计的要求。	
	建筑物理环境控制	(24) 掌握自然采光、日照与遮阳、人工照明等设计原理, 能够在建筑设计中保证满足相关标准的要求。	
		(25) 熟悉建筑环境控制中声学环境标准, 掌握噪声控制与厅堂音质等基本知识, 能够在设计过程中运用这些知识。	
		(26) 掌握自然通风的原理和围护结构热工性能的基本原理, 熟悉建筑节能及绿色建筑的设计原理与方法, 掌握建筑设计中节约能源的措施和节能设计规范的主要设计内容。	
	建筑材料与构造	(27) 掌握一般常用建筑材料的性质、性能和成本差异, 熟悉新型材料的发展趋势, 能够合理选用围护结构材料和室内外装饰装修材料。	
		(28) 熟悉常用建筑的构建体系和组成规律, 掌握常用的建筑工程作法和节点构造及其原理, 能够设计或选用建筑构造作法和节点详图, 并熟悉其施工方法和施工技术。	
	建筑的安全性	(29) 熟悉建筑安全性的范畴和相应要求, 掌握建筑防火、抗震设计的原理及其与建筑设计的关系。	
		(30) 熟悉建筑师对建筑安全性所负有的法律和道义上的责任。	
建筑师执业知识	制度与规范	(31) 熟悉注册建筑师制度, 掌握建筑师的工作职责及职业道德规范。	
		(32) 熟悉现行建筑工程设计程序与审批制度, 熟悉目前与工程建设有关的管理机构与制度。	
	服务职责	(33) 熟悉有关建筑工程设计的前期工作, 熟悉建筑设计合约的基本内容和建筑师履行合约的责任, 熟悉建筑师在建筑工程设计各阶段中的作用和责任。	
		(34) 熟悉施工现场组织的基本原则和一般施工流程, 熟悉建筑师对施工的监督与服务责任。	

专业教学课程安排概况

(简述专业教学方面的课程安排和师资配备的原则及教学效果等。限 600 字。)

四、课程建设情况

建筑设计主干课程

(对主干课程的建设情况进行说明,包括对建筑设计课程体系建设的思路、各年级设计课教学时间、内容安排及衔接、设计题目的选定、教学组织、教材建设、教学资料积累、教学改革等。限 600 字。)

特色课程

（对专业课程建设中基于办学特点形成的特色课程、教学内容、教材建设、教学改革进行说明，与正常教学课程衔接的融合。限 600 字。）

实践课程

(对认知实习、工地实习、建构实习、测绘实习、职业实践和毕业实习等实践课程的建设情况进行说明，包括教学过程、教学成果、教学改革、教学资料积累以及经费来源等。限 600 字。)

毕业设计

（对毕业设计的建设情况进行说明，包括选题、审核、中期检查、答辩等环节的教学过程控制，毕业设计教学改革。限 600 字。）

五、教学管理情况

日常教学

（对教学管理制度进行说明，包括教学计划、教学大纲和教学环节的日常执行情况与监督检查措施，以及对学生作业的过程质量监督机制等。限 600 字。）

教学文件

(对教学文件管理进行说明,包括学籍、教案、设计任务书和学生作业等文献的分类、存档、查阅等。限 600 字。)

六、教师培养情况

教师队伍建设

(对教师队伍建设的情况进行说明,包括青年教师上岗条件、教师进修安排和学科带头人培育计划等。限 600 字。)

七、对上轮视察报告的回复及整改情况（首次评估无此项）

上轮视察报告所提意见与建议

意见与建议的答复与整改效果

(对上轮视察报告所提意见与建议的逐项答复，并简述采取的改进措施及其效果。)

八、自我评价

自评过程

(客观、真实、准确叙述自评过程。限 600 字。)

自评总结

（结合评估标准要求，对本专业各项指标是否达到评估标准进行预判。围绕培养目标和教学计划、教学建设、教学管理进行全面概括总结。明确建筑学专业所在院系的优势和薄弱环节，简述未来两三年对薄弱环节所采取的措施，提出可行的发展计划。限 1200 字。）

九、附录

1、申请报告

2、各年级正在执行的教学计划

3、主干课程教学大纲

4、课程建设成果

（包括教研立项、课程评优、教改成果、教材编写等。）

5、教学情况汇总

（包括近三年“四年级”学生建筑设计类课程成绩单及各类竞赛、评优、实践活动的地市级以上获奖情况。）

6、科研情况汇总

（包括地市级以上科研项目与设计实践名称、编号、类别、经费、完成情况、主持人及与教学工作的关系等。）

7、毕业生情况统计与分析

（近五年毕业生一次就业率及主要就业去向等。）

8、教育部对学校办学水平的评估材料

9、上轮视察报告和教学质量督察报告

_____学校建筑学硕士学位研究生教育评估
申请书

全国高等学校建筑学专业教育评估委员会：

根据高等学校建筑学硕士学位研究生教育评估有关申请资格的规定，对照《全国高等学校建筑学硕士学位研究生教育评估标准》（2018年版），我们认为我校建筑学硕士学位研究生教育符合评估条件，现申请参加建筑学专业硕士研究生专业评估（复评或初评），请予受理。

本校所提供材料完全属实，特此承诺。

附：_____学校建筑学硕士学位研究生教育评估申请报告

_____学校（单位公章）

年 月 日

_____学校建筑学硕士学位研究生教育评估申请报告

- 一、学校概况和院系简史
- 二、院系组织架构
- 三、研究生学生情况
- 四、师资状况及硕士研究生指导教师情况
- 五、培养方案和教学情况
- 六、环境条件与图书资料
- 七、经费条件

一、学校概况和院系简史

申请学校			
学校负责人		电 话	
学校概况	建校时间：_____，类型：_____，隶属关系：_____； 现有学科门类：_____，本科专业：__个，硕士学科__个，博士学科_____个； 专职教师：_____人，其中教授：_____人； 全日制在校生，本科_____人，研究生_____人。 其他需说明情况（限 300 字）：		
学科名称		所在院系	
学科负责人	姓 名		电子邮件
	电 话		手 机
	通信地址		
院系简史	学院开设本科专业：_____个，分别是_____， 硕士学科_____个，博士学科_____个； 专职教师_____人，其中教授_____人； 全日制在校生，本科_____人，研究生_____人。 建筑学专业(学科)开办时间，本科(五年制)设立于_____年，毕业生_____届， 硕士设立于_____年，毕业生_____届； 全日制建筑学在校生，本科_____人，研究生_____人。 简述建筑学学科办学历程（限 300 字）：		

专业符合评估标准的情况

(简述建筑学硕士学位研究生，包括学术型及专业型硕士研究生的基本要求、教育质量、培养教育过程和教学条件等方面的达标情况。限 600 字。)

二、院系组织架构

(列出院系行政、教学、科研、学术等组织架构简图。)

评估联系人		电子邮件	
电 话		手 机	
通信地址			

三、研究生学生情况

近五年研究生学生基本情况（分别填写学术型及专业型情况）											
类别	年度 类型										
		学术型	专业型	学术型	专业型	学术型	专业型	学术型	专业型	学术型	专业型
招生省份（个）											
招生数											
专业分数线											
第一志愿录取比例											
在校生数											
毕业生数											
授予学位数											
一次就业率（%）											
<p>（简要分析总结生源情况，包括学生的入学背景，生源分布，就业去向和招生人数变化趋势等。限 300 字。）</p>											

四、师资状况及硕士研究生指导教师情况

院（系）师资状况汇总		
全体教师总数		
教师岗位结构	教学人员/所占比例	
	科研人员/所占比例	
	管理人员/所占比例	
	实验室技术人员/所占比例	
	其他/所占比例	
建筑学专业专职教师状况汇总		
专职教师人数		
师生比 (专职教师数: 在校生数)		
教师职称结构 (含同级别职称人员)	教授人数/所占比例	
	副教授人数/所占比例	
	讲师人数/所占比例	
	助教及其他/所占比例	
教师学历结构 (最高学历)	博士学位人数/所占比例	
	硕士学位人数/所占比例	
	学士及其他人数/所占比例	
教师年龄结构	35 岁以下人数/所占比例	
	36-45 岁人数/所占比例	
	46-60 岁人数/所占比例	
	60 岁以上人数/所占比例	
具有工程实践经历教师人数		

研究生导师信息汇总

序号	姓名	年龄	性别	职称	本科 毕业学校 与专业	硕士 毕业学校 与专业	博士 毕业学校 与专业	批准任导 师年份
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
...								

研究生导师状况简述

(对硕士研究生导师毕业院校、职称构成、年龄结构、学历结构、专业背景、研究方向、主要成就进行概括性分析。限 600 字。)

兼职或联合指导教师信息汇总

序号	姓名	年龄	性别	职称	工作单位	第一学历 毕业学校 与专业	最高学历 毕业学校 与专业	批准任导 师年份
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
...								

（兼职或联合指导教师是指有正式聘任承担硕士研究生指导的人员，不包括不定期对学生没有明确指导任务的讲座专家。对兼职或联合指导教师来源，职称构成，年龄结构，学历结构，专业背景、研究方向，主要成就概括性分析。限 300 字。）

教辅人员信息汇总

序号	姓名	性别	年龄	职称与职务	学历	毕业院校	承担的工作
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
...							

（对教辅人员的来源，职称构成，年龄结构，学历情况，专业背景进行概括性的分析。限300字。）

五、培养方案和教学情况

公共课程及人文学科选修课程							
序号	课程名称	开设学期	开课单位	学时	考核方式	学分	任课教师及职称
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
...							
<p>（对学校能为建筑学硕士研究生提供的公共课程及人文学科选修课程情况进行概括说明。限300字。）</p>							

学位课程						
开设学期	序号	课程名称	学时	学分	修读方式	任课教师及职称
第一学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
第二学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
	7					
<p>(对开设建筑学硕士学位课学时和设置、学分要求以及执行机制进行概括总结。限 600 字。)</p>						

选修课程						
开设学期	序号	课程名称	学时	学分	修读方式	任课教师
第一学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
第二学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
第三学期	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	6					
<p>(对开设建筑学硕士选修课学时和设置、学分要求以及执行机制进行概括总结。限 600 字。)</p>						

培养方案综述

（对培养目标，以及开设的公共课、人文课和学位课、选修课的比例、设置、学分要求以及执行机制进行概括总结。限 600 字。）

培养过程综述

(简述实现硕士研究生培养目标的管理体系、学位论文及实践环节实施、教学过程的控制、教学成果评价及改进措施等。限 600 字。)

六、环境条件与图书资料

专用教室					
教室名称		数量	平均面积	总计面积	专用、合用、混用
研究生设计课专用教室					
导师工作室					
展示与评图空间					
其他 教学 场所 (含 教学 管理)	1				
	2				
	3				
	4				
	5				
总计					
<p>(对研究生专用教室、导师工作室、展示与评图空间以及其他对教学产生影响的专用场所的规模状况进行概括分析。限 300 字。)</p>					

实验室							
序号	实验室名称	数量	面积	级别	设备种类与数量	开放方式与使用率	所承担教学任务
1	建筑技术等实验室						
2	建筑模型实验室						
3	影像技术实验室						
4	(省部级实验室)						
5							
6							
7							
8							
合计							
<p>(对学科具有的省部级实验室，为研究生教学提供的特殊实验条件，以及建筑模型室、建筑技术实验室、网络条件、虚拟现实等设施的规模和建设状况进行概括分析。着重说明以上各项设施参与研究生培养过程的状况。限 600 字。)</p>							

专业图书与期刊				
项目	分项	数量	种类	语种
学校藏书中的 建筑学专业资源	中文图书			/
	外文图书			
	中文期刊			/
	外文期刊			
	标准规范			/
院系藏书中的 建筑学专业资源	中文图书			/
	外文图书			
	中文期刊			/
	外文期刊			
	标准规范			/
<p>(对书刊影响力、更新速度、开放时间、借阅情况和与建筑学专业相关的文献资料、电子数据库等作出简要说明。限 300 字。)</p>				

七、经费条件

类别		年度（近五年）				
教学经费	来源	校方拨款				
		其他来源				
	支出	教务支出				
		行政经费				
		教学设备仪器购买费用				
		教学设备仪器维护费用				
		图书资料经费				
教学相关科研经费	来源	纵向课题经费				
		横向课题经费				
	支出	教学研究经费				
		课程建设经费				
		国际合作交流经费				
		学术会议承办经费				
		出版物/文献/信息传播/ 知识产权事务费				
（对教学经费的来源、数额及使用效果进行概括总结。限 300 字。）						

_____学校建筑学硕士学位研究生教育评估

自评报告

- 一、学科背景及发展概况
- 二、硕士研究生培养指导思想与目标
- 三、培养方案及授予硕士学位情况
- 四、导师队伍及学科团队建设
- 五、教学管理情况
- 六、科研、实践及交流活动
- 七、对上轮视察报告的回复及整改情况（首次评估无此项）
- 八、自我评价
- 九、附录

一、学科背景及发展概况

专业评估 信息表	硕士学位授权 点名称				
	所在城市				
	所在学校				
	所授学位类型				
	批准授予硕士 学位时间				
	学制				
	院系网址				
	联系人		电子邮箱		
	电话		手 机		
	通信地址			邮编	
城市和地 区背景	(简述影响学校和建筑院系特色的所在城市和地区的背景。限 300 字内。)				

<p>学校背景</p>	<p>(简述学校在学科发展、博士硕士学科建设等方面对建筑学硕士学位教育的支撑情况及条件。限 300 字内。)</p>
<p>院系发展 状况概述</p>	<p>(简述院系的现状及历史，特别是在研究生教育方面的发展情况。限 300 字内。)</p>

二、硕士研究生培养指导思想与目标

培养指导思想与目标

（简述研究生培养方案的沿革；办学思想、方法及目标，参照《评估标准》说明院系对研究生能力培养的要求是否能满足培养目标的要求，培养目标能否定期评价与修订。限 600 字。）

三、培养方案及授予硕士学位情况

培养方案与培养计划

（简述建筑学硕士研究生培养方案情况，包括按照上次评估建议更新情况，为研究生开设的学位课程、选修课程，学分，学位论文或设计的要求。包括非本专业本科生补修课程的要求。限 600 字内。）

公共课程及人文学科选修课程

(简述院系及所在学校建筑学硕士研究生培养计划提供的公共课程、人文学科选修课程情况。限 300 字内。)

一级指标：基本要求			
二级指标	三级指标	标准要求	主要课程
德育标准	政治思想	满足全国高等学校研究生教育有关规定中的政治思想教育要求和德育标准，并结合建筑学专业的特点开展思想政治工作。	
	素质修养	具有一定的哲学、艺术和人文素养及社会交往能力，具有环境保护和可持续发展的意识、历史文化遗产保护的意识。	
	职业道德	理解建筑师的职业道德和社会责任。	
智育标准	公共课程	达到教育主管部门对硕士学位研究生的要求。	
	外语能力	硕士研究生的第一外语应按教育部规定的标准要求考试通过。	
体育标准	体育体能	积极参加各项体育活动，达到有关体能标准。	
	群众性体育	培养学生良好的健身习惯。	

一级指标：专业教育质量			
二级指标	三级指标	标准要求	主要课程
建筑设计	(1)建筑设计理论	掌握建筑设计的理论和方法，熟练运用建筑设计、城市设计、室内设计、建筑遗产保护设计的理论和方法，以及规划设计和景观设计的基本知识，能够将建筑理论、美学理论、环境行为等相关理论与建筑设计相结合。	
	(2)建筑技术与法规	掌握建筑技术、标准规范、法律法规等相关知识，能够与建筑设计紧密结合。	
	(3)建筑设计实践	能够对实际项目进行从城市设计到建筑设计等方面的研究；能够从事一定规模实际工程的建筑初步设计工作；了解组织与协调各工种实现建筑设计的过程。	
	(4)建筑师执业能力	掌握工程建设基本程序以及从工程立项到设计、施工全过程的有关规定和要求；能够进行建筑项目的可行性研究。	
设计方法	(5)项目策划方法	掌握相关知识，具有针对一定规模项目进行策划的能力。	
	(6)建筑设计方法	掌握一定规模建筑的设计规律，能够发现、解析和研究建筑问题，并有针对性地完成建筑设计方案。	
	(7)数字建筑设计	掌握相关知识，具有运用相关软件进行数字建筑设计的能力。	
研究方法	(8)建筑设计研究	掌握相关知识，具有针对一定规模项目进行建筑设计研究的能力，在导师指导下完成课题专题研究论文或设计专题研究论文。	
	(9)空间与社会调查	掌握空间与社会调查方法，能够发现建筑问题，并具有分析和归纳的能力。	

课程建设

（对硕士研究生学位课及主要选修课、特色课程的设置和内容，师资配备、教材建设，教学资料积累情况进行说明，并提供有关教学效果的证据。限 600 字。）

实践教学

（对硕士研究生参加实际工程建筑设计实践环节的安排、学时要求、教学要求进行说明，并提供有关实践教学效果的证据。限 600 字。）

学位论文或设计选题

(对学术型和专业型两种模式硕士研究生的学位论文或设计选题类型、内容与规模、环节控制要求、实际效果进行说明。限 600 字。)

四、导师队伍及学科团队建设

导师队伍建设

(对导师、兼职或联合导师、任课教师队伍建设的情况进行说明，包含导师、兼职或联合导师专业结构、导师队伍建设、青年导师队伍培养情况等。限 600 字。)

学科团队建设

(对学科带头人及学科团队建设情况进行说明。限 600 字。)

五、教学管理情况

教学管理

(说明培养计划归档;学籍管理制度;保证培养方案实施的措施及执行情况。限 600 字。)

教学文件

（对教学文件管理进行说明，包含学籍、教学大纲、课程作业、选题报告、学位论文答辩的分类、存档、查阅等。限 600 字。）

六、科研、实践及交流活动

科研及实践活动

(对提高研究生教育质量所做的教学研究、学术科研和设计实践活动进行说明,并提供实际成果。限 600 字。)

对外交流活动

(对为拓宽研究生学术视野组织的学术报告、学术研讨情况，以及研究生参与的国际、国内学术交流活动情况和成果进行简要说明。限 300 字。)

七、对上轮视察报告的回复及整改情况（首次评估无此项）

上轮视察报告所提意见与建议

意见与建议的答复与整改效果

(对上轮视察报告所提意见与建议的逐项答复，并简述采取的改进措施及其效果。)

八、自我评价

自评过程

(客观、真实、准确叙述自评过程。限 600 字。)

自评总结

（结合评估标准要求，对硕士研究生教育各项指标是否达到评估标准进行预判。围绕培养目标和培养方案、教学建设、教学管理进行全面概括总结。明确建筑学硕士研究生培养的优势和薄弱环节，简述未来两三年对薄弱环节所采取的措施，提出可行的发展计划。限 1200 字。）

九、附录

1、申请报告

2、各年级正在执行的培养方案（注明学术型或专业型）

3、学位课及主要选修课教学大纲

4、课程建设成果

（包括教研立项、课程评优、教改成果、教材编写等。）

5、教学成果汇总

（包括研究生近三年学位论文或毕业设计情况汇总、各类竞赛、评优、实践活动的地市级以上获奖情况。）

6、科研情况汇总

（包括地市级以上科研项目与设计实践名称、编号、类别、经费、完成情况、主持人及参与研究生等。）

7、毕业生情况统计与分析

（近五年毕业生一次就业率及主要就业去向等。）

8、教育部对学校办学水平的评估材料

9、上轮视察报告和教学质量督察报告

建筑学专业申请报告专家审阅表（本科）

学校名称					
专业评估基本条件		是否达到评估标准的基本要求			评价结果 (通过、不通过)
		达标	基本达标	未达标	
组织架构	行政构架				
	教学构架				
	科研构架				
学生情况	生源情况				
	毕业情况				
	就业情况				
师资条件	专职教师				
	建筑设计教师				
	兼职教师				
	教辅人员				
教学计划	公共课程				
	人文课程				
	专业课程				
场地条件	专业教室				
	美术教室				
	展示空间				
图书资料	学校藏书				
	院系藏书				
	借阅情况				
实验室条件	物理实验室				
	模型实验室				
	其他设施				
经费条件	经费来源				
	使用效果				
申请报告中的 问题					
审阅结论	通过申请报告		拒绝申请报告		

(在相应空格中打√)

审阅人签字：

年 月 日

建筑学专业申请报告专家审阅表（硕士）

学校名称						
专业评估基本条件		是否达到评估标准的基本要求			评价结果 (通过、不通过)	
		达标	基本达标 不达标	未达标		
组织架构	行政构架					
	教学构架					
	科研构架					
学生情况	生源情况					
	毕业情况					
	就业情况					
师资状况	院系教师					
	硕士导师					
	兼职教师					
	教辅人员					
培养方案	公共人文课程					
	学位课程					
	选修课程					
	培养过程					
环境条件与图书资料	专用教室					
	实验室					
	专用图书期刊					
教学经费	经费来源					
	使用效果					
申请报告中的问题						
审阅结论	通过申请报告		拒绝申请报告			

(在相应空格中打√)

审阅人签字：

年 月 日

建筑学专业自评报告专家审阅表（本科）

学校名称					
专业教学质量评估项目	符合评估标准的情况				评价结果 (P、P/C、P/W、F)
	P	P/C	P/W	F	
专业概况	地区背景				
	学校背景				
	专业发展				
办学定位	办学思想				
	办学目标				
课程安排	基本课程安排				
	专业课程安排				
课程建设	建筑设计课程建设				
	特色课程建设				
	实践课程建设				
	毕业设计建设				
教学管理	日常教学管理				
	教学文件制定与执行				
教师培养	教师上岗条件				
	教师进修安排				
	骨干培育计划				
整改情况（首次评估无此项）					
学校自评报告是否客观、全面、认真： 好 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/>					
视察需重点关注事项及需补充的材料					
审阅结论	通过自评报告 <input type="checkbox"/> 通过自评报告（需补充材料） <input type="checkbox"/> 拒绝自评报告 <input type="checkbox"/>				

注：（1）P：英文 Pass，表示完全达到标准要求；

（2）P/C：英文 Pass/Concern，表示达到标准的要求，但有不不确定性，某些因素近期可能会发生变化，会影响标准的符合性，这些因素一旦发生变化，需要后续的关注和跟踪检查；

（3）P/W：英文 Pass/Weakness，表示基本达到标准的要求，但存在不足或问题，不足以持续保持到下一轮考察；

（4）F：英文 Failure，表示本指标未达到标准的要求。

审阅人签字：

年 月 日

建筑学专业自评报告专家审阅表（硕士）

学校名称					
专业教学质量评估项目	符合评估标准的情况				评价结果 (P、P/C、P/W、F)
	P	P/C	P/W	F	
学科概况	地区背景				
	学校背景				
	专业发展				
办学定位	办学思想				
	办学目标				
培养方案	基本课程安排				
	专业课程安排				
	实践教学安排				
	学位论文安排				
导师队伍	导师队伍建设				
	学科团队建设				
教学管理	日常教学管理				
	教学文件制定与执行				
科研实践	科研活动				
	实践活动				
	对外交流活动				
整改情况（首次评估无此项）					
学校自评报告是否客观、全面、认真： 好 <input type="checkbox"/> 较好 <input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 较差 <input type="checkbox"/>					
视察需重点关注事项及需补充的材料					
审阅结论	通过自评报告 <input type="checkbox"/> 通过自评报告（需补充材料） <input type="checkbox"/> 拒绝自评报告 <input type="checkbox"/>				

注：（1）P：英文 Pass，表示完全达到标准要求；

（2）P/C：英文 Pass/Concern，表示达到标准的要求，但有不不确定性，某些因素近期可能会发生变化，会影响标准的符合性，这些因素一旦发生变化，需要后续的关注和跟踪检查；

（3）P/W：英文 Pass/Weakness，表示基本达到标准的要求，但存在不足或问题，不足以持续保持到下一轮考察；

（4）F：英文 Failure，表示本指标未达到标准的要求。

审阅人签字：

年 月 日

建筑学专业自评报告专家审阅意见汇总表（本科）

评审专家数：

学校名称						
一级指标		P	P/C	P/W	F	指标计票结果
专业概况	地区背景					
	学校背景					
	专业发展					
	评价结果					
办学定位	办学思想					
	办学目标					
	评价结果					
课程安排	基本课程安排					
	专业课程安排					
	评价结果					
课程建设	建筑设计课程建设					
	特色课程建设					
	实践课程建设					
	毕业设计建设					
	评价结果					
教学管理	日常教学管理					
	教学文件制定与执行					
	评价结果					
教师培养	教师上岗条件					
	教师进修安排					
	骨干培育计划					
	评价结果					
整改情况（首次评估无此项）						
对学校自评报告评价 (是否客观、全面、 认真)	选项	得票结果				
	好					
	较好					
	一般					
	较差					

重点关注事项						
需补充的材料						
对补充材料的 审核意见						
审阅结论 计票结果	通过自评 报告		通过自评 报告（需 补充材 料）		拒绝自 评报告	

（在相应空格中填入计票结果）

1、审阅结论评级：

- （1）P：英文 Pass，表示完全达到标准要求；
- （2）P/C：英文 Pass/Concern，表示达到标准的要求，但有不确定性，某些因素近期可能会发生变化，会影响标准的符合性，这些因素一旦发生变化，需要后续的关注和跟踪检查；
- （3）P/W：英文 Pass/Weakness，表示基本达到标准的要求，但存在不足或问题，不足以持续保持到下一轮考察；
- （4）F：英文 Failure，表示本指标未达到标准的要求。

2、计票权重方式：

- P 项票数大于后三项之和的，指标计票结果为 P；
- P 项票数小于后三项之和的，指标计票结果为后三项中得票最高项。

汇总人签字：

年 月 日

建筑学专业自评报告专家审阅意见汇总表（硕士）

评审专家数：

学校名称						
一级指标		P	P/C	P/W	F	指标计票结果
学科概况	地区背景					
	学校背景					
	专业发展					
	评价结果					
办学定位	办学思想					
	办学目标					
	评价结果					
培养方案	基本课程安排					
	专业课程安排					
	实践教学安排					
	学位论文安排					
	评价结果					
导师队伍	导师队伍建设					
	学科团队建设					
	评价结果					
教学管理	日常教学管理					
	教学文件制定与执行					
	评价结果					
科研实践	科研活动					
	实践活动					
	对外交流活动					
	评价结果					
整改情况（首次评估无此项）						
对学校自评报告 评价（是否客观、 全面、认真）	选项	得票结果				
	好					
	较好					
	一般					
	较差					

重点关注事项						
需补充的材料						
对补充材料的 审核意见						
审阅结论 计票结果	通过自评 报告		通过自评 报告 (需补充 材料)		拒绝自 评报告	

(在相应空格中填入计票结果)

1、审阅结论评级：

- (1) P：英文 Pass，表示完全达到标准要求；
- (2) P/C：英文 Pass/Concern，表示达到标准的要求，但有不确定性，某些因素近期可能会发生变化，会影响标准的符合性，这些因素一旦发生变化，需要后续的关注和跟踪检查；
- (3) P/W：英文 Pass/Weakness，表示基本达到标准的要求，但存在不足或问题，不足以持续保持到下一轮考察；
- (4) F：英文 Failure，表示本指标未达到标准的要求。

2、计票权重方式：

- P 项票数大于后三项之和的，指标计票结果为 P；
- P 项票数小于后三项之和的，指标计票结果为后三项中得票最高项。

汇总人签字：

年 月 日

建筑学专业评估视察报告

视察报告是评估委员会对被视察学校建筑学专业做出评估结论的重要依据；视察小组应在视察工作结束后完成此报告，并呈交评估委员会；评估委员会根据本报告和申请评估学校提交的自评报告等材料做出评估结论。视察报告具体要求如下。

一、视察概况

二、视察印象

1、教学条件

从师资条件、场地条件、图书资料、实验室条件和经费情况等方面简述申请评估学校的基本情况。

2、教学管理

从教学计划、教学文件、课程管理、教学过程等方面简述申请评估学校的基本情况。

3、办学思想与目标

对申请评估学校的办学历史沿革、教学基本思想、教学目标与定位进行简要评述。

4、学生素养与面貌

通过现场视察和会晤学生，对申请评估学校的学生德育、智育和身心健康等基本素养和精神面貌情况作简要评述。

5、对上轮视察小组所提意见的整改情况

对上轮视察小组所提意见的整改情况进行逐条说明，对各事项的整改程度进行简要叙述。（首次评估无此项）。

6、自评报告的评价

通过对比自评报告的审阅和现场视察掌握的信息，对自评报告的核实情况做出评价。

7、教学质量的评价

根据学生作业等教学成果的审查情况，对申请评估学校的教学质量进行整体评估。

三、整改意见

重点说明现场视察过程中发现的主要问题与不足，需要关注有待改进的事项，并就存在的问题提出相应的意见或建议，所提意见和建议要有针对性。

评估结论建议

综合以上内容的视察结论，提出对学校的评估结论建议（此项以保密方式提交评估委员会）。

评估报告完成后须由视察小组组长和成员签名，并填写《建筑学专业评估视察报告表》及教育评估表一起报送至评估委员会。

建筑学专业评估视察报告表（本科）

学校名称：

序号	指标	评级				结论
		I	II	III	IV	
1	教学条件	全面达标	多数达标	基本达标	不达标	
2	教学管理	全面达标	多数达标	基本达标	不达标	
3	办学思想与目标	清晰	恰当	模糊	欠缺	
4	学生素养与面貌	优秀	良好	中等	一般	
5	上次视察小组所提 意见整改情况	全部落实	多数落实	基本落实	未经落实	
6	自评报告的评价	全部属实	多数属实	部分属实	不属实	
7	教学质量的评价	优秀	良好	中等	一般	
整 改 建 议						

评估结论建议：通过（6年） 通过（4年） 基本通过（有条件4年） 不通过

视察组组长：

视察组成员：

年 月 日

建筑学专业评估视察报告表（硕士）

学校名称：

序号	指标 \ 评级	I	II	III	IV	结论
1	教学条件	全面达标	多数达标	基本达标	不达标	
2	教学管理	全面达标	多数达标	基本达标	不达标	
3	办学思想与目标	清晰	恰当	模糊	欠缺	
4	学生素养与面貌	优秀	良好	中等	一般	
5	上次视察小组所提 意见整改情况	全部落实	多数落实	基本落实	未经落实	
6	自评报告的评价	全部属实	多数属实	部分属实	不属实	
7	教学质量的评价	优秀	良好	中等	一般	
整改建议						

评估结论建议：通过（6年） 基本通过（有条件6年） 不通过

视察组组长：

视察组成员：

年 月 日

建筑学专业本科（五年制）教育评估表（I）

I. 基本要求、专业教育质量评价表

评估项目			条款项	取证点数	评价			
					P	P/C	P/W	F
一级指标	二级指标	三级指标						
基本要求 (7)	1. 德育标准	1.1 政治思想	(1)	*				
		1.2 素质修养	(2)	*				
		1.3 职业道德	(3)	*				
	2. 智育标准	2.1 公共课程	(4)	*				
		2.2 计算机水平	(5)	*				
	3. 体育标准	3.1 体育达标率	(6)	*				
3.2 群众性体育		(7)	*					
专业教育质量 (34)	1. 建筑设计	1.1 建筑设计基本原理	(1)	**				
			(2)	**				
			(3)	***				
			(4)	***				
			(5)	***				
			(6)	**				
		1.2 建筑设计过程与方法	(7)	*				
			(8)	**				
			(9)	***				
			(10)	**				
	1.3 建筑设计表达	(11)	***					
		(12)	***					
		(13)	***					
	2. 建筑相关知识	2.1 建筑历史与理论	(14)	**				
			(15)	***				
		2.2 建筑与行为	(16)	***				
		2.3 城市设计	(17)	**				
		2.4 景观设计	(18)	**				
		2.5 经济与法规	(19)	*				
			(20)	**				

3. 建筑 技术	3.1 建筑结构	(21)	***					
		(22)	**					
		(23)	***					
	3.2 建筑物理环境控制	(24)	*					
		(25)	*					
		(26)	*					
	3.3 建筑材料与构造	(27)	**					
		(28)	***					
	3.4 建筑的安全性	(29)	*					
		(30)	**					
	4. 建筑师 执业知 识	4.1 制度与规范	(31)	*				
			(32)	**				
		4.2 服务职责	(33)	**				
			(34)	**				

注：

1. 对基本要求（7项）和专业教育质量（34项）的41项条款内容，以教学大纲、设计作业、测试、教师、学生等5个方面取证。*号表示每项内容的至少取证数，然后对取证结果进行评价。

2. 评价解释

(1) P：英文 Pass，表示完全达到标准要求；

(2) P/C：英文 Pass/Concern，表示达到标准的要求，但有不不确定性，某些因素近期可能会发生变化，会影响标准的符合性，这些因素一旦发生变化，需要后续的关注和跟踪检查；

(3) P/W：英文 Pass/Weakness，表示基本达到标准的要求，但存在不足或问题，不足以持续保持到下一轮考察；

(4) F：英文 Failure，表示本指标未达到标准的要求。

建筑学专业本科（五年制）教育评估表（II）

II. 专业教育过程、专业教学条件评价表

评估项目				评价			
一级 指标	二级 指标	三级指标	条 款 项	P	P/C	P/W	F
专 业 教 学 过 程 (15)	1. 教学 管理	1.1 教学计划与教学文件	(1)				
			(2)				
			(3)				
			(4)				
		1.2 课程教学管理	(5)				
			(6)				
			(7)				
			(8)				
	2. 教学 实施	2.1 课程教学实施	(9)				
			(10)				
			(11)				
		2.1 教学实践	(12)				
			(13)				
		2.3 毕业设计	(14)				
			(15)				
专 业 教 学 条 件 (25)	1. 师资 条件	1.1 教师结构	(1)				
			(2)				
			(3)				
			(4)				
			(5)				
	1.2 教师工作及教学保障	(6)					
		(7)					
		(8)					
		(9)					

	2. 场地 条件	2.1 设计课专用空间	(10)				
			(11)				
			(12)				
		2.2 其他专用场所	(13)				
			(14)				
			(15)				
	3. 图书 资料	3.1 图书	(16)				
		3.2 期刊	(17)				
		3.3 教学资料	(18)				
			(19)				
			(20)				
	4. 实验 室条件	4.1 建筑模型室	(21)				
		4.2 建筑物理实验室	(22)				
		4.3 网络条件	(23)				
	5. 经费 条件	5.1 教学经费	(24)				
5.2 奖助学金		(25)					

注：

1. 对专业教育过程 15 项和专业教学条件 25 项，共计 40 项条款内容进行评价。

2. 评价解释

(1) P：英文 Pass，表示完全达到标准要求；

(2) P/C：英文 Pass/Concern，表示达到标准的要求，但有不不确定性，某些因素近期可能会发生变化，会影响标准的符合性，这些因素一旦发生变化，需要后续的关注和跟踪检查；

(3) P/W：英文 Pass/Weakness，表示基本达到标准的要求，但存在不足或问题，不足以持续保持到下一轮考察；

(4) F：英文 Failure，表示本指标未达到标准的要求。

建筑学硕士研究生教育评估表

评估项目			评价			
一级 指标	二级 指标	三级 指标	P	P/C	P/W	F
基本 要求 (7)	1. 德育标准	1.1 政治思想				
		1.2 素质修养				
		1.3 职业道德				
	2. 智育标准	2.1 公共课程				
		2.2 外语能力				
	3. 体育标准	3.1 体育体能				
		3.2 群众性体育				
专业 教育 质量 (9)	4. 建筑设计	4.1 建筑设计理论				
		4.2 建筑技术与法规				
		4.3 建筑设计实践				
		4.4 建筑师执业能力				
	5. 设计方法	5.1 项目策划方法				
		5.2 建筑设计方法				
		5.3 数字建筑设计				
	6. 研究方法	6.1 建筑设计研究				
		6.2 空间与社会调查				
	专业 教育 过程 (8)	7. 教学管理	7.1 培养方案			
7.2 教学文件						
7.3 执行能力						
8. 教学实施		8.1 教学内容				
		8.2 教学方法				
		8.3 实践教学				
		8.4 学术报告				
		8.5 学位论文				
专业 教		9. 师资条件	9.1 导师及任课教师人数与结构			
	9.2 导师学术水平					
	10. 图书资料	10.1 图书				

学 条 件 (11)		10.2 期刊				
		10.3 教学与研究资料				
	11. 环境条件	11.1 专用教室				
		11.2 专业设备				
		11.3 网络条件				
	12. 经费条件	12.1 教学经费				
		12.2 科研经费				
		12.3 奖助学金				

注：评价解释

(1) P: 英文 Pass, 表示完全达到标准要求;

(2) P/C: 英文 Pass/Concern, 表示达到标准的要求, 但有不稳定性, 某些因素近期可能会发生变化, 会影响标准的符合性, 这些因素一旦发生变化, 需要后续的关注和跟踪检查;

(3) P/W: 英文 Pass/Weakness, 表示基本达到标准的要求, 但存在不足或问题, 不足以持续保持到下一轮考察;

(4) F: 英文 Failure, 表示本指标未达到标准的要求。

建筑学专业教育评估教学质量督察报告

学校名称:

本科 硕士

督察员姓名		工作单位		联系电话		
视察报告所提 意见	1					
	2					
	3					
	4					
	5					
	...					
整改落实情况 (填写意见序号)	已经落实		正在落实		尚未落实	
评估以来师资建 设、教学条件与教 学管理的进展						
评估以来专业发 展、教学计划和课 程建设的进展						
督察意见						
督察结论	积极		正常		缓慢	

督察员签字:

年 月 日